

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«ГОРОД КАЛИНИНГРАД»
муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка — детский сад №133

Рассмотрена
на заседании ППк
протокол № 6 от «03» 11 2023 г.

Утверждаю
заведующий МАДОУ ЦРР д/с № 133
Ю.Н. Найкувене
«03» 11 2023 г.



**Рабочая программа
психологического сопровождения воспитанников 6-7 лет в
период подготовки к школе**

Срок реализации программы: 2023 - 2024 учебный год

Составитель:
Заборская Татьяна Евгеньевна
педагог-психолог МАДОУ ЦРР д/с № 133

г. Калининград

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации программы	4
1.3.	Принципы и подходы реализации программы	5
1.4.	Возрастные и индивидуальные особенности детей	5
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	8
2	Содержательный раздел	10
2.1.	Содержание образования по образовательным областям	10
2.2.	Направления деятельности педагога-психолога Психологическая диагностика Психологическое консультирование Психологическая профилактика Психологическое просвещение Коррекционно-развивающая работа	11
2.3.	Перспективное планирование по социально-коммуникативному и познавательному развитию	16
2.4.	Тематическое планирование по социально-коммуникативному и познавательному развитию	18
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями	24
2.6.	Взаимодействие педагога-психолога с родителями	25
3.	Организационный раздел	26
3.1.	Описание структуры образовательного процесса	26
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	27
3.3.	Список литературы	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога по всем профессиональным направлениям в процессе реализации образовательного процесса с дошкольниками 6-7 лет групп общеразвивающей направленности, родителями воспитанников, педагогами и администрацией ДОУ в период подготовки к школьному обучению.

Данная рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Письмо Министерства образования РФ от 07.04.1999г. № 70/23-16 «О практике проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009 г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

Программа составлена на основе:

- ✓ Программы психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет «Цветик-семицветик–Приключения будущих первоклассников» / Н.Ю. Куражева (и др.); под ред. Н.Ю.Куражевой – СПб.: Речь, 2014.

Актуальность:

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

- Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
- Умение ребенка работать по образцу;

- Умение ребенка работать по правилу;
- Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
- Умение ребенка обобщать.

Это основные параметры психического развития ребенка, на которые опирается начальное обучение в школе. Если ребенок хочет учиться, умеет работать по образцу и следовать заданному правилу, может применить правило на аналогичном задании, то такой ребенок эффективно будет осваивать азы учения и достаточно быстро продвигаться вперед.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, задача педагога-психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: содействие созданию условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Данная цель конкретизируется в следующих *задачах:*

- ✓ изучение индивидуальных особенностей развития детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер их проявления;
- ✓ определение индивидуальных образовательных потребностей детей;
- ✓ создание условий для формирования произвольности психических процессов у детей во всех видах деятельности;
- ✓ побуждение к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности;
- ✓ развитие психических функций;
- ✓ совершенствование коммуникативных навыков, навыков партнерского общения;
- ✓ развитие внутренней позиции ученика, формирование учебно-познавательного мотива;
- ✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ повышение психологической компетентности педагогических работников по вопросам воспитания и развития ребёнка.

1.3. Принципы и подходы реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- принцип дифференцированного подхода;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса; построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- принцип преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования, ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.
- принцип культуросообразности: учет национальных ценностей и традиций в образовании. Обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей.

1.4. Возрастные и индивидуальные особенности детей

Дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровое пространство усложняется. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Новообразования возраста:

1. Планирующая функция речи.
2. Предвосхищение результата деятельности.
3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Развитие интеллектуальной сферы

Анализ: Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение находить решение проблемных ситуаций. Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении. Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов. Выполнение заданий: «найди девятое», «логические цепочки» по трем и более признакам. Исключение на основе всех изученных обобщений. Зрительный синтез: Из 9 частей без образца и из 12 частей - со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов: Ребенок должен самостоятельно выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Обобщение: Ребенок должен уметь выполнять обобщения первого и второго порядка: Выполнение операции конкретизации на основе всех имеющихся обобщений.

Сериация: По всем свойствам предметов.

Умение выстраивать серию из 8-10 последовательных картинок.

Классификация: По существенным признакам.

Мотивационная готовность к школе: Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Волевая сфера: Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации. Сформированность итогового и пошагового самоконтроля. Умение планировать свою деятельность. Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера: Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам. Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Особенности развития детей неготовых к школьному обучению:

- ✓ неустойчивость внимания, снижение объёма, ограниченные возможности его распределения (ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой);
- ✓ отставание в развитии словесно-логического мышления;
- ✓ нарушение мелкой, общей, мимической, артикуляционной моторики;
- ✓ эмоционально-волевая незрелость;
- ✓ недостаточная сформированность коммуникативных навыков;
- ✓ низкая познавательная активность;
- ✓ недостаточное развитие произвольности - способности понять и принять определенную цель и действовать в соответствии с этой целью;
- ✓ недоразвитие тонкой координации движений пальцев;
- ✓ низкий уровень развития зрительно-моторных координаций, зрительного восприятия и зрительной памяти;
- ✓ незрелость зрительно-пространственного восприятия, зрительной перцепции и пространственного гнозиса.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- ✓ Адекватно использует вербальные и невербальные средства общения (выразительные движения, жесты и т.д.).
- ✓ В конфликтных ситуациях стремится найти конструктивный способ выхода из конфликта, учитывая интересы всех его участников.
- ✓ Активно использует речь в общении со сверстниками (объясняет правила,
- ✓ распределяет роли, задает вопросы).
- ✓ Охотно вступает в речевое общение с взрослыми (рассказывает о произошедших событиях, комментирует собственные действия, пересказывает знакомые сказки и пр.)
- ✓ Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.
- ✓ Поведение преимущественно определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- ✓ Обычно следует правилам культурного поведения при взаимодействии с детьми.
- ✓ Положительно высказывается о представителях разных этносов, толерантно
- ✓ относится к детям других национальностей, в общении с ними первичными для дошкольника являются личностные особенности, а не этническая принадлежность.
- ✓ Способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Умеет работать по правилу и образцу.
- ✓ Умеет слушать взрослого и выполнять его инструкцию.
- ✓ Психологически готов к школьному обучению: у него сформирована внутренняя позиция ученика, преобладает учебно-познавательный мотив учения.

Познавательное развитие

Ребенок:

- ✓ Может рассказать подробно о работе своих родителей.
- ✓ Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.
- ✓ Уверенно называет свое имя, фамилию, пол, возраст.

- ✓ Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях,
- ✓ распределении семейных обязанностей семейных традициях.
- ✓ Имеет представление об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире.
- ✓ Самостоятельно называет, узнает или называет в ответ на вопрос взрослого
- ✓ название страны, города, в котором живет, государственную символику.
- ✓ Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).
- ✓ Свободно ориентируется в сезонных изменениях в живой и неживой природе.
- ✓ Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).
- ✓ Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних
- ✓ животных, места их обитания и особенности их поведения
- ✓ Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).
- ✓ В беседах о школе ребенок чаще всего высказывает мнение, что учитель может рассказать и научить новому.
- ✓ Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
- ✓ Различает и называет геометрические формы: отрезок, угол, круг (овал),
- ✓ многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб.
- ✓ Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница,
- ✓ поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по образовательным областям

К сфере профессиональной компетентности педагога-психолога относятся следующие образовательные области:

1. *«Познавательное развитие»*, которое включает сенсорное развитие, развитие психических функций, становление сознания, развитие воображения и творческой активности.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и учебной деятельности.

Педагогические ориентиры:

- учить различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета: 5-7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета;
- учить детей различать и называть геометрические фигуры (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др., выделять структуры плоских и объемных геометрических фигур;
- учить ориентироваться в собственном теле, так и на листе бумаги;
- сравнивать несколько предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства и отличия;
- продолжать формирование представлений о себе (своем имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания), других людях, понимание разнообразия социальных и профессиональных ролей людей;
- продолжать формирование представлений о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятных событиях, традициях семьи;
- продолжать формирование представлений о родном городе- его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях;
- продолжать формирование представлений о родной стране- ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах, особенностях природы;
- продолжать формирование представлений о жизни растений и животных в среде обитания;
- формирование представления о цикличности сезонных изменений в природе (цикл года, как последовательная смена времен года);

- обобщение представлений о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют).

2. *Социально-коммуникативное* развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Педагогические ориентиры:

- Продолжать развивать у детей самостоятельность в организации всех видов игр, выполнении правил и норм поведения.
- Развивать инициативу, организаторские способности. Воспитывать умение действовать в команде.
- Формировать умение договариваться, помогать друг другу; стремление радовать старших хорошими поступками.
- Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. Объяснять детям, что не следует вмешиваться в разговор взрослых; важно слушать собеседника и без надобности не перебивать.
- Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность, коллективизм.
- Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.
- Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, подняться требованиям взрослых и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.
- Продолжать обогащать словарь формулами словесной вежливости приветствие, прощание, просьбы, извинения.
- Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе.

2.2. Направления деятельности педагога-психолога

Каждое из направлений строится с учетом индивидуальных возможностей детей, опирается на игровые технологии и приемы.

Психодиагностика

Цель: анализ подготовленности детей старшего дошкольного возраста к началу регулярного обучения в школе, а также определение уровня

психического развития и индивидуальных особенностей детей для оказания подгрупповой коррекционно-развивающей помощи, а также для оказания консультативной помощи воспитателям и родителям.

Обследование детей старшего дошкольного возраста проводится 2 раза в год: первичное обследование – октябрь, повторное - май.

Объектом мониторинга является психологическая готовность детей к школе, эмоционально-волевая сфера, личностно-характерологические особенности.

Предметом мониторингового исследования являются навыки и умения ребенка.

Формы мониторинга:

- беседа с родителями;
- стандартизированное наблюдение за ребенком;
- беседы с ребенком;
- тестовые задания;
- технология сотрудничества;
- личностно-ориентированная технология;
- экспертные оценки;
- информационно-коммуникативные технологии.

Разделы мониторинга:

Психологическая готовность детей к школьному обучению включает в себя:

1. Интеллектуальную готовность (способность к концентрации внимания, умение строить логические связи, способность к анализу, синтезу, умение обобщать, классифицировать, развитие памяти, фонематического слуха, мелкой моторики);
2. Эмоциональную (мотивационную) готовность (произвольность поведения, мотивация к обучению, умение сосредоточиться, внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания предлагаемые в устной форме, управление эмоциями, познавательный (учебный) интерес);
3. Личностную готовность (потребность в общении, способность обучаться, готовность к новым формам сотрудничества со взрослыми и сверстниками).

Этот подход и обусловил выбор диагностического инструментария:

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая Функция
1	Личностная готовность	Программа скрининговой оценки готовности к школьному обучению Н.Я. Семаго, М.М. Семаго	Личностные особенности ребенка.

2	Интеллектуальная готовность	Программа скрининговой оценки готовности к школьному обучению Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, м-ка «Последовательность событий» Бернштейна А.М., методика «10 слов» Лурия А.Г.	Общий интеллектуальный уровень, представления ребенка об окружающем, его способность ориентироваться в простых жизненных ситуациях. Развитие Змышления, памяти, внимания, мелкой моторики.
3	Мотивационная готовность	Нежнова Т.А., модификация А.М. Прихожан «Диагностика готовности мотивации учения»	Сформированность внутренней позиции школьника. Выявление характера ориентации на школьно-учебную деятельность.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы.

Основным методом психологического консультирования является беседа, а формой проведения – индивидуальная консультация.

Задачи:

- ориентация родителей, педагогов в проблеме возрастных индивидуальных особенностей психического развития ребенка;
- составление рекомендаций по психолого-педагогической коррекции трудностей обучения, воспитания и общения для педагогов и родителей;
- составление рекомендаций по воспитанию детей в семье.

Групповое консультирование предполагает выступление на родительском собрании на тему: «Психологическая готовность ребенка к школе».

Психопрофилактика

Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса.

Для этого предусмотрено:

- ✓ информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.
- ✓ отслеживание динамики познавательного и социально-коммуникативного развития детей.
- ✓ содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.

Психологическое просвещение

Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно:

- повышение уровня психологических знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.
- Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей по темам:

1. Наиболее типичные ошибки семейного воспитания. Родительские установки и их влияние на развитие личности ребенка.

2. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, ухода от деятельности и прочее.

3. Воспитание произвольности поведения и усидчивости.

4. Игры для развития детей.

5. Создание информационных уголков «Советы психолога».

6. Буклет для родителей: «Скоро в школу».

Коррекционно-развивающая работа

Цель: развитие психических функций, произвольной регуляции деятельности, формирование коммуникативных навыков, способствовать формированию внутренней позиции школьника, учебно-познавательной мотивации учения.

Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетных направлений – познавательного и социально-коммуникативного развития, с учетом специфики детского коллектива (группы), отдельного ребенка. Обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и способствует формированию универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Основная задача коррекционно-развивающей работы – создание условий для всестороннего развития ребенка, в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Условия формирования коррекционно-развивающей группы (социально-коммуникативное развитие)

Основанием для зачисления в группу являются следующие особенности ребенка:

- преобладание игрового мотива, несформированность внутренней позиции школьника;
- несформированность регуляторной функции;
- нарушения эмоционально-волевой сферы: эмоционально-волевая незрелость, агрессивность, тревожность, страхи, гиперактивность, неуверенность в себе, застенчивость, заниженная самооценка;
- проблемы в поведении: конфликтность, неспособность постоять за себя, неумение предвидеть последствия своих действий, импульсивность, медлительность.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), и итоговую (в конце года) диагностику познавательных процессов; эмоционально-волевой и личностной сфер. Ее результаты используются в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в консультировании родителей и педагогов.

Подгрупповая работа

Структура занятий включает в себя следующие этапы:

1. Ритуал приветствия. Он позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия.
2. Разминка. Является средством воздействия на эмоциональное состояние детей, уровень их активности, выполняет функцию настройки на продуктивную групповую деятельность.
3. Основное содержание занятия. Представляет совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данной программы.
4. Рефлексия. Представляет эмоциональную и смысловую оценку занятия, подведение итогов.
5. Ритуал прощания. Способствует групповому сплочению детского коллектива.

2.3. Перспективное планирование по социально-коммуникативному развитию

<i>№ занятия</i>	<i>Тема</i>	<i>Месяц</i>	<i>Кол-во часов</i>
<i>Сказки для школьной адаптации</i>			
1	«Создание Лесной школы»	ноябрь	1
2	«Смешные страхи»		1
3	«Смешные страхи»		1
4	«Школьные правила»		1
	Всего:		4
<i>Сказки об отношении учеников к школьным принадлежностям</i>			
1	«Собирание портфеля»	декабрь	1
2	«Белочкин сон»		1
3	«Госпожа аккуратность»		1
<i>Сказки об отношении к чужим и своим личным вещам и взаимопомощи</i>			
4	«Жадность»		1
	Всего:		4
1	«Волшебное яблоко»		1
<i>Сказка об отношении учеников к урокам и знаниям</i>			
2	«Домашнее задание»	январь	1
3	«Школьные оценки»		1
	Всего:		3
1	«Ленивец»	февраль	1
2	«Списывание»		1
3	«Подсказка»		1
4	Сказка демонстративном поведении «Шапка – невидимка»		1
	Всего:		4
<i>Сказки о здоровье</i>			

1	«Обманный отдых»	март	1
2	«Больной друг»		1
<i>Сказки о школьных конфликтах</i>			
3	«Ябеда»		1
4	«Задача для лисенка»		1
	Всего:		4
1	«Спорщик»		апрель
2	«Обида»	1	
3	«Драки»	1	
4	«Грубые слова»	1	
	Всего:	4	
1	«Дружная страна»	май	1
	Всего:		1
	Итого		24 часа

2.4. Тематическое планирование по подготовке к школьному обучению

№	Тема	Кол-во часов	Цели и задачи	Содержание	Материалы
1	«Создание Лесной школы» (Сказка для школьной адаптации).	1	1. Знакомство детей друг с другом. 2. Развитие навыков вербального и невербального общения. 3. Снятие телесного и эмоционального напряжения. 4. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Приветствие. Игра «Давайте познакомимся» 2. Сказка «Создание лесной школы» 3. Игра «Дует ветер» 4. Пальчиковая гимнастика «Колечко» 5. Задание «Учитель Еж» 6. Задание «Запоминай-ка» 7. Ритуал прощания «Доброе животное»	Игрушки для сказки, магнитная доска, музыка. Цветные карандаши, бланки с заданиями
2	«Смешные страхи» (Сказка для школьной адаптации).	1	1. Сплочение группы, развитие умения выступать публично. 2. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх). 3. Развитие внимания, памяти, моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Все, кого зовут...» 2. Игра «Собирай-ка» 3. Сказка «Смешные страхи» 4. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 5. Задание «Лабиринт» 6. Игра «Составь картинку» 7. Ритуал прощания «До свидания»	Игрушки для сказки, магнитная доска, цветные карандаши, пиктограмма "Страх", разрезные картинки с пиктограммой "Страх", бланки с заданиями для детей
3	«Смешные страхи» (Сказка для школьной адаптации).	1	1. Развитие коммуникативных навыков 2. Развитие внимания, памяти, мышления, воображения. 3. Развитие умение выступать публично. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие. Игра «Незнайка» 2. Сказка «Игры в школе» 3. Упражнение «Рассказ о своей группе» 4. Упражнение «Колечко» 5. Игра «Времена года» 6. Задания «Путаница» 7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Времена года"
4	«Школьные правила» (Сказка для школьной адаптации).	1	1. Развитие навыков культурного общения. 2. Развитие внимания, памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Пропой свое имя» 2. Игра «Волшебный сундучок» 3. Сказка «Школьные правила» 4. Упражнение «Лезгинка» 5. Задания «Школьные правила», «Правильно-неправильно» 6. Ритуал прощания «Ромашка»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, настольно-печатная игра "Что хорошо, что плохо"
5	«Собирание	1	1. Развитие зрительной памяти, слухового	1. Приветствие. Игра «Ветерок»	Персонажи сказки,

	портфеля» (Сказка об отношении учеников к школьным принадлеж-м)		внимания, мышления. 2. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	2. Сказка «Собирание портфеля» 3. Игра «Доскажи словечко» 4. Упражнение «Кулак-ребро-ладонь» 5. Задания «Школьные принадлежности», «Запоминай-ка» 6. Ритуал прощания «До свидания!»	бланки с заданиями, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, портфель.
6	«Белочкин сон» (Сказка об отношении учеников к школьным принадлеж-м)	1	1. Развитие эмоциональной сферы 2. Развитие коммуникативной сферы. 3. Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Белочкин сон» 3. Игра «Составь картинку» 4. Упражнение «Колечко» 5. Задания «Лабиринт», «Логический квадрат» 6. Ритуал прощания «Воздушный шар»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Удивление", разрезные картинки
7	«Госпожа аккуратность» (Сказка об отношении учеников к школьным принадлеж-м)	1	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие. Упражнение «Перышко» 2. Сказка «Госпожа Аккуратность» 3. Упражнение «Колечко» 4. Задания «Наведи порядок», «Продолжи узор» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчалки» 6. Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко
8	«Жадность» (Сказка об отношении к своим личным вещам и взаимопомощи)	1	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. 2. Развитие волевой сферы, внимания, зрительной памяти, мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Жадность» 3. Упражнение «Ухо-нос» 4. Задания «Логическая цепочка», «Лабиринт» 5. Упражнение «Собери картинку» 6. Задание «Найди отличия» 7. Ритуал прощания «Костер дружбы»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, разрезная картинка для коллективной работы
9	«Волшебное яблоко» (Сказка об отношении к своим и чужим вещам)	1	1. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. 2. Развитие эмоциональной сферы 3. Развитие внимания, мышления 4. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Приветствие «Подари мне свою улыбку» 2. Сказка «Волшебное яблоко (воровство)» 3. Упражнение «Зеркальное рисование» 4. Задания «Право-лево», «Логический квадрат», «Что перепутал художник» 5. Ритуал прощания «Летит по небу шар»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Стыд", мяч
10	«Домашнее	1	1. Развитие навыков общения у детей,	1. Приветствие «Колокольчик»	Персонажи сказки,

	задание» (Сказка об отношении учеников к урокам и знаниям)		умения работать в паре. 2. Развитие речи, логического мышления. 3. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	2. Игра «Отгадай предмет по его частям» 3. Сказка «Домашнее задание» 4. Игра «Картинки-загадки» 5. Упражнение «Ухо-нос» 6. Задания «Коврики», «Четвертый лишний», «Запоминай-ка» 7. Ритуал прощания «Молодцы!»	цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных предметов
11	«Школьные оценки» (Сказка об отношении учеников к урокам и знаниям)	1	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления (анализ, логическое мышление) 3. Развитие внимания (зрительное внимание, распределение, слуховое) 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие. Игра «Мячик» 2. Сказка «Школьные оценки» 3. Игра «Парные картинки», «Графический диктант» 4. Упражнение «Зеркальное рисование» 5. Задания «Логические цепочки», «Оценка» 6. Игра «Музыкальные стулья» 7. Ритуал прощания «Солнечный лучик»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыка
12	«Ленивец» (Сказка об отношении учеников к урокам и знаниям)	1	1. Развитие навыков общения детей. 2. Развитие мышления, слухового и зрительного внимания, распределения внимания. 3. Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Ладочки» 2. Сказка «Ленивец» 3. Упражнение «Массаж ушных раковин» 4. Задания «Прятки с картинками», «Право-лево», «Логический квадрат» 5. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки» 6. Ритуал прощания «Волшебное кольцо»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, Ладочки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, конверт со схемой
13	«Списывание» (Сказка об отношении учеников к урокам и знаниям)	1	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Колокольчик» 2. Сказка «Списывание» 3. Игра «Определения» 4. Упражнение «Перекрестные движения» 5. Задания «Прятки», «Последовательные картинки» 6. Игра «Слушай команду, не запутайся» 7. Ритуал прощания «Доброе животное»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, колокольчик, предметные картинки
14	«Подсказка» (Сказка об отношении учеников к	1	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления	1. Приветствие. Упр. «Хорошие новости» 2. Сказка «Подсказка» 3. Игра «Противоположность» 4. Упражнение «Перекрестные движения»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для

	урокам и знаниям)		3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	5.Задания «Найди лишнее», «Азбука эмоций» 6.Игра «Построй колонну, шеренгу, круг» 7.Ритуал прощания «Рукопожатие по кругу»	детей, картинки из детского лото
15	«Обманный отдых» (Сказка о здоровье)	1	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти 3. Развитие мелкой мускулатуры руки. 4. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие «Поймай взгляд» 2.Сказка «Обманный отдых» 3.Упражнение «Что сначала, что потом» 4.Упражнение «Качание головой» 5.Задания «Что нового?», «Логический ряд», «Угощения» 9.Ритуал прощания «Летит по небу шар»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, картинки с изображением различных действий
16	«Больной друг» (Сказка о здоровье)	1	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, моторики рук. 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие «Давайте поздороваемся» 2.Сказка «Больной друг» 3.Упражнение «Качание головой» 4.Задания «Азбука эмоций», «Найди группы» 5. Задание «Графический диктант» 6.Ритуал прощания «До свидания»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, песня "Настоящий друг"
17	«Шапка – невидимка» (Сказка о демонстративном поведении)	1	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие. Игра «Ладочки» 2.Сказка «Шапка–невидимка» 3.Игра «Составь картинку» 4.Упражнение «Горизонтальная восьмерка» 5. Задания «Логическая загадка», «Мячики», «Лабиринт» 6.Ритуал прощания «Костер дружбы»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Самодовольство"
18	«Ябеда» (Сказка о школьных конфликтах)	1	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие «Доброе утро» 2.Сказка «Ябеда» 3.Игра «Составь картинку» 4.Упражнение «Симметричные рисунки» 5.Задания «Логический квадрат», «Противоположности» 6.Игра «Летает-не летает» 7.Ритуал прощания «Комплименты»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограмма "Брезгливость", разрезные картинки
19	«Задача для лисенка» (Сказка о	1	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления, воображения.	1.Приветствие «Здравствуйте» 2. Сказка «Задача для Лисенка (ложь)» 3.Упражнение «Медвежьё покачивания»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для

	школьных конфликтах (ложь))		3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие произвольности психических процессов	4.Задания «Логический ряд», «Внимание! Внимание!» 5.Игра «Запрещенное движение» 7.Ритуал прощания «Доброе животное»	детей,
20	«Спорщик» (Сказка о школьных конфликтах)	1	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие. Упр. «Наши помощники» 2.Сказка «Спорщик» 3.Упражнение «Симметричные рисунки» 4.Задания «Логический квадрат», «Хорошо-плохо» 5.Игра «Топ-хлоп», «Если весело живется» 6.Ритуал прощания «До свидания!»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, зеркало
21	«Обида» (Сказка о школьных конфликтах)	1	1. Развитие эмоциональной сферы детей. 2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1.Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Обида» 3.Упражнение «Поза скручивания» 4.Задания «Парные фигуры», «Найди лишнее», «Аналогии» 5.Игра «Слушай хлопки» 6.Игра «На что похоже настроение?» 7.Ритуал прощания «Комплименты»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, тучка, солнышко
22	«Драки» (Сказка о школьных конфликтах)	1	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия, мелкой моторики. 4. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Здравствуйте» 2. Сказка «Драки» 3. Упражнение «Лезгинка» 4. Задания «Умозаключение», «Дотронься до...», «Кораблики», 5. Игра «Воздушный шар» 6. Ритуал прощания «До свидания!»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги
23	«Грубые слова» (Сказка о школьных конфликтах)	1	1. Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. 2. Развитие внимания, быстроты реакции. 3. Развитие логического и мышления, восприятия 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	1. Приветствие «Я рад вас видеть!» 2. Сказка «Грубые слова» 3. Упражнение «Симметричные рисунки» 4.Задание «Запоминай-ка», «Путаница» 5.Упражнение «Ругаемся овощами» 6.Упражнение «Мимика и жесты» 7.Ритуал прощания «Подарки»	Персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, пиктограммы эмоций, картинки с жестами
24	«Дружная	1	1. Развитие эмоциональной сферы детей.	1.Приветствие «Давайте поздороваемся»	Ширма для сказки,

	страна» (Сказка о межполовых конфликтах)		2. Развитие внимания, мышления 3. Развитие навыков вербального и невербального общения 4. Развитие мелкой мускулатуры руки. 5. Развитие произвольности психических процессов	2.Сказка «Дружная страна» 3.Упражнение «Медленное дыхание» 5.Задания «Коврик», «Четвертый лишний», «Парочки» 6.Подвижная игра «Вспомни имена своих друзей» 7.Игра «Дружный паровозик» 9.Ритуал прощания «Эстафета дружбы»	персонажи сказки, цветные карандаши, бланки с заданиями для детей, "полоса препятствий"
	Итого	24			

2.5. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями

1. Содействует формированию банка данных развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
3. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым, повышая их социально-психологическую компетентность.
4. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и познавательной сферах у детей.
5. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
6. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

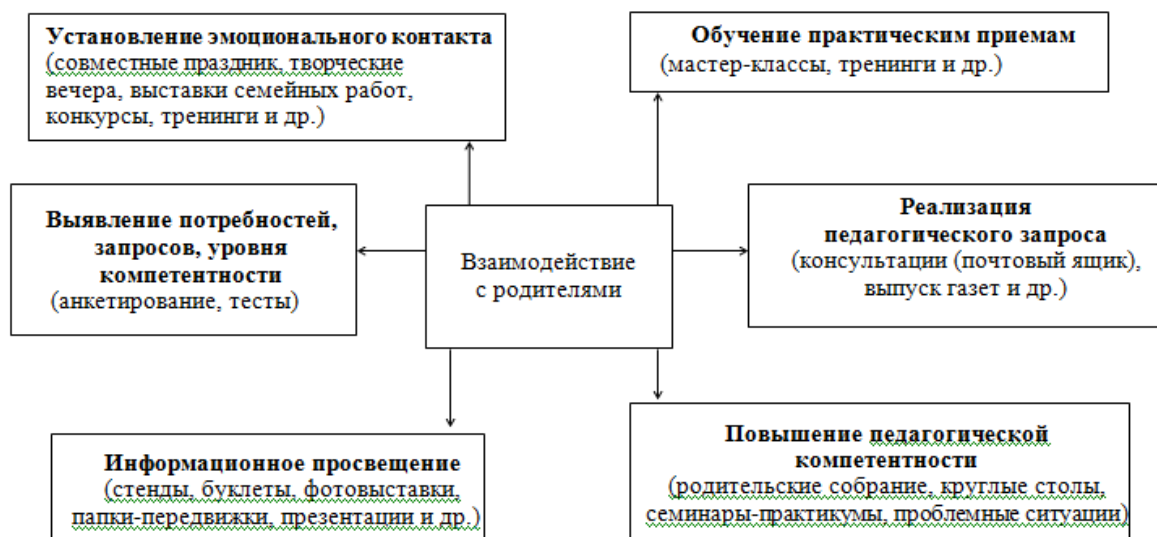
Совместно с воспитателем педагог-психолог оформляет родительские уголки, участвует в подготовке и проведении родительских собраний.

Перед обследованием проводится родительское собрание, на котором дается психолого-педагогическая характеристика детей, объясняется содержание и этапность диагностической и коррекционно-развивающей работы педагога-психолога.

Педагог-психолог и воспитатель, решают следующие коррекционно-развивающие задачи:

- ✓ воспитание усидчивости, внимания, подражательности;
- ✓ обучение детей выполнению правил игры (формирование механизмов произвольной регуляции);
- ✓ развитие словесно-логического мышления;
- ✓ развитие познавательной активности;
- ✓ развитие произвольности поведения;
- ✓ развитие тонкой координации движений пальцев;
- ✓ развитие зрительно-пространственного восприятия, зрительной перцепции и пространственного гнозиса.

2.8. Взаимодействие педагога-психолога с родителями



Основные формы взаимодействия с семьей

- ✓ Знакомство с семьей: беседа, анкетирование, консультирование.
- ✓ Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток, буклетов, открытые занятия.
- ✓ Совместная деятельность: привлечение родителей к организации круглых столов, анкетированию, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

В начале учебного года проводится индивидуальное консультирование родителей для ознакомления с результатами психологического обследования, родители получают советы, необходимые практические рекомендации.

Темы для консультаций, семинаров, бесед для родителей, являются следующие:

- ✓ «Развитие мелкой моторики»;
- ✓ «Развитие памяти, внимания и мышления»;
- ✓ «Развитие произвольности детей»;
- ✓ «Развитие общей осведомленности детей»;
- ✓ «Играем с агрессивными, тревожными, застенчивыми детьми»;
- ✓ «Играем дома».
- ✓ «Формирование мотивационной готовности к школе».

Проводимая индивидуальная работа с родителями позволяет установить более тесный контакт с родителями, выявить потребности родителей в коррекционно-педагогических знаниях; проблемы, которые их волнуют.

3. Организационный раздел

3.1 Описание структуры образовательного процесса

Программа реализуется с ноября 2018 по май 2019 учебного года.

Две недели октября и две в конце мая отводятся на мониторинг подготовленности детей старшего дошкольного возраста к началу регулярного обучения.

Продолжительность занятий для детей 7-го года жизни – не более 30 минут.

Подгрупповая работа по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей проводится 1 раз в неделю во второй половине дня (см. Перспективное планирование по социально-коммуникативному и познавательному развитию детей 6-7 лет).

Количество занятий: 24

Продолжительность занятия: не более 30 минут.

Помещение: кабинет психолога.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап. Приветствие. Создание эмоционального настроения в группе. Ритуалы. Упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап. Сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий, беседа. Выяснение исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап. Подача новой информации на основе имеющихся данных в форме беседы, сказок, игр-имитаций, игр-упражнений, творческих заданий, психогимнастики, элементов арт-, игро- и сказкотерапии, рисунков, музыкального сопровождения. Задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения) и творческих способностей. Отработка полученных навыков на практике. Динамические паузы.

4. Рефлексивный этап. Обобщение полученных знаний. Беседа. Подведение итогов занятия. Прощание.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (перечень оборудования) составлено с учетом образовательных модулей и их содержания:

Модули	Содержание модуля	Перечень оборудования
Коррекция и развитие психомоторных функций у детей	<ul style="list-style-type: none">- упражнения для развития мелкой моторики;- гимнастика для глаз;- игры на снятие мышечного напряжения;- простые и сложные растяжки;- комплексы массажа и самомассажа;- дыхательные упражнения.	Сортировщики различных видов, игрушки с вставными деталями и молоточком для «забивания»; настольные наборы из основы со стержнями и деталями разных конфигураций для надевания; наборы объемных тел повторяющихся форм, цветов и размеров для сравнения; бусы и цепочки с образцами сборки; шнуровки; набор для подбора по признаку и соединения элементов; мозаика с шариками для перемещения их пальчиками; магнитные лабиринты с шариками; массажные мячи и массажеры различных форм, размеров и назначения; игры с прищепками, пуговицами, фасолью; трафареты «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные»; шнуровки «Медвежонок», «Корова», «Цветок», «Животные», «Одень мальчика» и т.д.
Коррекция эмоционально-волевой сферы	<ul style="list-style-type: none">- преодоление негативных эмоций;- игры и приемы для коррекции тревожности;- игры и приемы, направленные на формирование адекватных форм поведения;- игры и приемы для устранения детских страхов;- игры и упражнения на развитие саморегуляции и	Набор для составления портретов; наборы перчаточных, пальчиковых, кукол; куклы разные; музыкальные инструменты; сухие бассейны пособия: «Какой ты?», «Веселые, грустные...», пальчиковый театр «Кот в сапогах», «Рукавичка», игры на изучение эмоций и мимики, мячики и кубик с изображениями эмоций, развивающие пособия «Эмоции», «Зоопарк настроений», «Путешествие в страну эмоций», «Наши чувства и эмоции» Игры для гиперактивных детей Моница Г.Б., Лютова-Робертс Е.К. изд-во: Речь, 2011. (Набор психологических карт) Азбука развития эмоций ребенка. Набор развивающих карточек "Рисуй, стирай и

	самоконтроля	снова играй!" - М. Лебедева, изд-во: Речь, 2012.
Развитие познавательной деятельности, формирование психических функций	<ul style="list-style-type: none"> - кинезиологические упражнения; - игры на развитие концентрации и распределение внимания; - игры на развитие памяти; - игры и упражнения для развития исследовательских способностей; - упражнения для активизации познавательных процессов - игры на развитие саморегуляции; - игры на развитие зрительно-пространственной координации; - упражнения на развитие концентрации внимания; - повышение уровня работоспособности нервной системы 	<p>Доски с вкладышами и наборы с тактильными элементами; наборы рамок-вкладышей одинаковой формы и разных размеров и цветов со шнурками; доски с вкладышами и рамки-вкладыши по различным тематикам; разрезные картинки, тематические кубики и пазлы; мозаики с цветными элементами различных конфигураций и размеров; настольные конструкторы из различных материалов с различными видами крепления деталей; наборы геометрических фигур плоскостных и объемных; предметные и сюжетные тематические картинки; демонстрационные плакаты по различным тематикам; игры-головоломки.</p> <p>Бусы с элементами разных форм, цветов и размеров с образцами сборки; набор составных картинок с различными признаками для сборки; наборы кубиков с графическими элементами на гранях и образцами сборки; домино картиночное, логическое, тактильное; лото; игра на изучение чувств; тренажеры для письма; логические игры; логические пазлы; наборы карт с заданиями различной сложности на определение «одинакового», «лишнего» и «недостающего»; игры Никитина «Сложи квадрат» разных уровней сложности, колумбово яйцо, игры на установление последовательностей, истории в картинках и т.д.</p>
Развитие коммуникативных навыков	<ul style="list-style-type: none"> - игры на взаимопонимание; - игры на взаимодействие детей со взрослыми, друг с другом 	<p>Игра «Рыбалка» с крупногабаритными элементами для совместных игр; домино различное, лото различное; наборы для театрализованной деятельности, волшебный мешочек, массажеры для тела и рук, пособия «Хорошо или плохо», «Этикет для малышей», «Семья»; познавательная игра-лото «Я-хороший»</p>

3.3. Список литературы

1. Алябьева Е. А. «Коррекционно – развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста» – М: ТЦ Сфера, 2002.
2. Алябьева Е. А. «Психогимнастика в детском саду» – М., ТЦ Сфера, 2003.
3. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. - М.: АРКТИ, 2003
4. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М., 2004.
5. Князева О. Л., Стеркина Р. Б. «Я-ты-мы»: программа социально-эмоционального развития дошкольников. – М: Мозайка-Синтез, 2003.
6. Куражева Н.Ю. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет «Цветик-семицветик – Приключения будущих первоклассников» / под ред. Н.Ю. Куражевой – СПб.: Речь, 2014.
7. Лютова К.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми.- СПб.: Издательство «Речь»,2005
8. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: Конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М.: Прометей; Книголюб, 2003. - 64 с.
9. Моница Г.Б., Гурина Ю.В. Игры для детей от трех до семи лет. СПб.: Речь, М.: Сфера, 2008. – 256 с.
10. Севостьянова Е.О. Занятия по развитию интеллекта детей 5—7 лет. -М.: ТЦ Сфера, 2008.